

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан**

**МБОУ "Кузнечихинская ООШ "**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей-  
предметников

\_\_\_\_\_ Сафина А.И.

Протокол №2 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗУВР

\_\_\_\_\_ Сафина А.И.

Протокол №2 от «28»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Кузнечихинская ООШ"

\_\_\_\_\_ Каштанова Н.В.

Приказ №71 от «28»  
августа 2023 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Шахматы в школе»**

для 2-4 классов

## Планируемые результаты изучения предмета «Шахматы в школе»

### *Личностные результаты:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовности и способности к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

### *Метапредметные результаты:*

#### 1. Познавательные УУД

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

#### 2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра;
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### 3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### Предметные результаты:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

К концу второго учебного года учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

### Содержание учебного предмета

#### Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат: шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры: правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждении. Правила поведения шахматистов, шахматные этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры, ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пот, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

#### Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

### Тематическое планирование

№	Тема (кол-во часов)	Содержание	Характеристика основных видов деятельности
Теоретические основы и правила шахматной игры			
1	Сведения из истории шахмат (1 час)	Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры
2	Базовые понятия шахматной игры (20 часов)	Основы шахматной игры (повторение материала первого года обучения; защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие парни. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра. Матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают

			правила поведения за шахматной доской.
<b>Практико-соревновательная деятельность</b>			
3	Конкурсы решения позиций (4 часа)	Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «мат по последней горизонтали».	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
4	Соревнования (5 часов)	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени
5	Шахматные праздники (1 час)	Участие в школьном шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность. Активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
Общее количество часов 31			

### Календарно-тематическое планирование по курсу во 2 классе

№	Дата		Наименование темы
	По плану	Корректировка	
1			Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира
2			Шахматные фигуры (повторение)
3			Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)
4			Мат пат. Мат в один ход повторение. Мат одинокому королю королём и ладьей.
5			Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
6			Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение
7			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
8			Тактический приём «двойной удар»
9			Тактический приём «связка»
10			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
11			Тактический приём «ловля фигуры»
12			Тактический приём «сквозной удар»
13			Мат на последней горизонтали
14			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
15			Тактический приём «открытый шах»
16			Тактический приём «двойной шах»
17-19			Шахматный турнир
20			Основы игры в дебюте: дебютные ловушки
21-22			Основы игры в дебюте: атака на короля
23-24			Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества
25-27			Основы анализа шахматной партии
28			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
29-30			Шахматные турниры
31			Шахматный праздник

**Тематическое планирование курса «Шахматы 3 класс»**

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Содержание	Планируемый результат	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1 четверть – 9 часов</b>							
1	1 неделя	Краткая история шахматных соревнований.	2 часа.	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	Знакомство с историей возникновения соревнований по шахматам. Правила проведения соревнований.  Шахматная нотация, ходы фигур	Предметные результаты: Уметь различать разные системы проведения шахматных соревнований. Личностные результаты: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.  Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.	
2	2 неделя			Ходы фигур			
3	3 неделя	Тактические приёмы	14 часов	Тактический приём «Связка», «Сквозной удар»	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Дидактические игры и задания “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. “Сделай ничью”.	Предметные результаты: Уметь ставить мат, используя тему отвлечения, завлечения, блокировки, тему прикрытия, освобождения пространства, превращения пешки. Уметь ставить мат, используя тему освобождения пространства, превращения пешки Знать, как построить патовую комбинацию Личностные результаты: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
4	4 неделя			Тактический приём «Двойной удар», «Ловля фигуры»			
5	5 неделя			Тактический приём «Двойной шах», «Открытый шах»			
6	6 неделя			Тактический приём «Завлечение». Тест «Тактические приёмы»			
7	7 неделя			Тактический приём «Отвлечение»			
8	8 неделя			Конкурс решения			
							<b>Контрольная</b>

				позиций: как бы вы сыграли? Контрольная работа за 1 четверть			я работа за 1 четверть
9	9 неделя			Тактический приём «Уничтожение защиты»			
<b>2 четверть – 7 часов</b>							
10	10 неделя			Тактический приём «Спёртый мат»	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации, освобождение пространства, блокировка, спёртый мат). Дидактические игры и задания. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса	<b>Метапредметные результаты:</b> Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. <b>Слушать и понимать речь других</b>	
11	11 неделя			Тактический приём «Блокировка»			
12	12 неделя			Тактический приём «Освобождение пространства»			
13	13 неделя			Сочетания тактических приёмов. Тест «Тактические приёмы»			
14	14 неделя			Сочетания тактических приёмов.			
15	15 неделя			Борьба за инициативу. Контрольная работа за 1 полугодие			Контрольная работа за 1 полугодие
16	16 неделя			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			
<b>3 четверть – 10 часов</b>							
17	17 неделя	Основы дебюта	6 часов	Атака на нерокировавшегося короля	Атака, дебют, безопасность короля. Рокировка, правила дебюта, развитие фигур, решение шахматных задач. План игры, нахождение своих ошибок и ошибок соперника. Разбор шахматных партий.	<b>Предметные результаты:</b> Знать правила дебюта, комбинации в дебюте, находить ошибки в шахматной партии <b>Личностные результаты:</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <b>Метапредметные результаты:</b> Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные УУД:	
18	18 неделя			Атака на нерокировавшегося короля			
19	19 неделя			Типичные комбинации в дебюте.			
20	20 неделя			Типичные комбинации в дебюте.			
21	21 неделя			Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план			
22	22 неделя			Основы анализа			

				<b>шахматной партии: выбери ход и найди план. Тест «Комбинации в дебюте»</b>		Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
23	23 неделя	<b>Основы пешечного эндшпиля</b>	<b>9 часов</b>	<b>Проходная пешка, правило квадрата</b>	<b>Эндшпиль – конец шахматной партии, пешечные окончания, проходная пешка, отсталая пешка, сдвоенные пешки, правило квадрата, отталкивание плечом. Разбор шахматных ситуаций и задач. Дидактические игры и задания “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.</b>	<b>Предметные результаты: Уметь ставить мат, используя тему правило квадрата, отталкивание плечом, пешечные окончания. Знать, как построить патовую комбинацию Личностные результаты: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</b>	
24	24 неделя			<b>Крайняя пешка, «отталкивание плечом»</b>			
25	25 неделя			<b>Борьба за инициативу. Контрольная работа за 3 четверть</b>			<b>Контрольна я работа за 3 четверть</b>
26	26 неделя			<b>Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?</b>			
<b>4 четверть – 8 часов</b>							
27	27 неделя			<b>Оппозиция и ключевые поля</b>	<b>Ключевые поля, сильнейшая и слабейшая сторона, крайняя пешка, позиция совместного цугцванга, связанные пешки, правило блуждающего квадрата. Решение шахматных ситуаций и задач. Дидактические игры. Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса</b>	<b>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД:</b>	
28	28 неделя			<b>Король с пешкой против короля с пешкой</b>			
29	29 неделя			<b>Король против пешек, правило блуждающего квадрата</b>			
30	30 неделя			<b>Король против пешек, правило блуждающего квадрата</b>			
31	31 неделя			<b>Ферзь против пешки</b>			

						Донести свою позицию до других. <b>Слушать и понимать речь других</b>	
32	32 неделя	Повторение	3 часа	Повторение программного материала. Сыграй как чемпион мира Контрольная работа за год	Разбор партий В. Крамник – Д. Садвакасов, В. Ананд – М. Карлсен. Решение шахматных комбинаций	<b>Предметные результаты:</b> Знать запись партии из начального положения и из игрового, ценность шахматной фигуры <b>Личностные результаты:</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, как поступить. <b>Метапредметные результаты:</b> Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других.	Контрольная работа за год
33	33 неделя			Повторение программного материала. Сыграй как чемпион мира.			
34	34 неделя			Повторение программного материала. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЗНЕЧИХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН**, Каштанова Надежда Васильевна, Директор

18.07.24 10:12  
(MSK)

Сертификат B6C850374259CBAD331B7AF28301868E